

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с задержкой психического развития на 2024–2025 учебный год (возраст 4-7 лет)

педагога-психолога Семченковой ВВ.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий (далее – Рабочая программа) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ЗПР.

При составлении программы использованы методические разработки и технологии, адаптированные для детей с задержкой психического развития:

- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Рекомендована Комитетом образования С-Петербурга.
- «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2020.
- «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2020.
- «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2020.
- Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации. Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В. – Издательство ТЦ «Сфера», 2024

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. — М.: Издательство ТЦ Сфера, 2002
- Белинская Е. В. Б43 Сказочные тренинги для дошкольников и школьников, г—СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008
- Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР – Волгоград, 2022
- Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010
- Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А.Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
- Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Автор-составитель Федосеева М.А. – Волгоград, «Учитель», 2024
- Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. – М.: Айрис-пресс, 2024.
- Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. 2-е стереотип. изд.- М.: «Когито-центр» 2014
- Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008.
- «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Арцишевская И.Д. - М.: Книголюб, 2017.
- «Работа психолога с застенчивыми детьми» Катаева Л. И.-М.: Книголюб, 2017.
- Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития – Волгоград, 2023
- Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю. Общаться - это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ.- М.: Издательство ТЦ Сфера, 2024
- Сидлецкая О.А. Программа релаксационных занятий «Сбрось усталость» - Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад.»
- Трясорукова Т.П. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций.- Ростов –на-Дону: Феникс – 2021.
- «Точка, линия, штрих»: Программа по формированию моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ / Небыкова Щ. Н.
- Эмоциональный интеллект детей. Практики развития: сборник материалов по итогам реализации городского сквозного проекта - Тольятти: МКОУ ДПО РЦ, 2022

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития). Она определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Срок реализации программы 1 год.

Цель реализации программы

- Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
- Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с задержкой психического развития (далее – с ЗПР).
- Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- формирование позитивной мотивации к обучению.

- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностного - ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Прогнозируемый результат освоения программы:

- повышение познавательной активности;
- повышение самооценки;
- улучшение навыков саморегуляции эмоциональных реакций;
- улучшение навыков коммуникации;
- активное развитие познавательных процессов;
- развитие инициативности и творческого потенциала;
- формирование предпосылок базовых учебных действий;
- создание положительной мотивации к школьному обучению;

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах:**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор

ГБДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Условия реализации программы:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям - недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- Создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- Обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой образовательной программы.
- инвентарем в соответствии со спецификой образовательной программы.